

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра

ГОРОД ОКРУЖНОГО ЗНАЧЕНИЯ НИЖНЕВАРТОВСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №67 «УМКА»

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «А»
«РОСИНКА»

Тема: «Семья в преддверии школьной жизни ребенка»

Воспитатели:
Астахова И.Р.
Петрова Я.В.

Родительское собрание в группе «Росинка» «Семья в преддверии школьной жизни ребенка»

22.04.2022 год

Присутствовало 18 чел.

Отсутствовало 4 чел.

Цель: Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет.

Формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе и причины неудовлетворительной адаптации ребенка к школьной жизни.

Форма проведения: встреча.

Участники: воспитатели, педагог - психолог, учитель-логопед, родители.

Повестка родительского собрания:

1. Вступительное слово. Астахова И.Р. воспитатель
2. Выступление педагога психолога. Шабурова О.А.
3. Выступление учителя –логопеда Семушева М.С.
4. Выступление воспитателя (раздаются памятки с мудрыми советами).
5. Задание «Определение степени беспокойства в связи с приближающимся школьным обучением сына или дочери.
6. Подведение итогов родительского собрания. Принятие решений .

1. Вступительное слово. Тема родительского собрания «Семья на пороге школьной жизни ребенка» выбрана не случайно. Приближается тот день, когда ваш малыш впервые войдет в школьный класс. И сейчас вас волнуют вопросы: А готов ли мой ребенок к школе? Как будет учиться? Как ему помочь, если он встретит первые школьные трудности? Нам необходимо общими усилиями найти возможные пути преодоления трудностей в период адаптации наших детей к школе. Психолого-педагогический феномен «готовность ребенка к школе» складывается из различных видов готовности: физической, личностной, мотивационно-волевой, интеллектуальной, специальной. С 6 до 7 лет с ребенком происходят значительные перемены - он стремительно растет, у него начинают выпадать зубы. Меняется его поведение. Дети уже готовы расширить круг общения, у них складывается определенный уровень притязаний и даже амбиций. Главное - у них формируется внутренняя готовность быть учеником: они испытывают потребность в подчинении правилам и хотят заниматься общественно значимым делом, польза которого признается всеми взрослыми.

Уважаемые родители! Попробуйте сами определить, готов ли ваш малыш стать первоклассником. А вам пора в школу?

2. Выступление педагога – психолога «Психологическая и физиологическая готовность детей к школе» (просмотр презентации «Семья на пороге школьной жизни»).

«Быть готовым к школе это не значит уметь читать, писать, и считать.

Быть готовым к школе – это значит быть готовым всему этому научиться.

Л.А.Венгер

Психолого-педагогический феномен «готовность к школе»:

- физиологическая готовность к школе
- психологическая готовность к школе
- познавательная готовность к школе

1. Физиологическая готовность.

Этот аспект означает, что ребенок должен быть готов к обучению в школе физически. То есть состояние его здоровья должно позволять успешно проходить образовательную программу.

Физиологическая готовность подразумевает развитие мелкой моторики (пальчиков), координации движения.

Ребенок должен знать, в какой руке и как нужно держать ручку. А также ребенок при поступлении в первый класс должен знать, соблюдать и понимать важность соблюдения основных гигиенических норм: правильная поза за столом, осанка и т. п.

2. Психологическая готовность к школе.

Психологический аспект, включает в себя три компонента:

- интеллектуальная готовность,
- личностная и социальная,
- эмоционально-волевая.

Психологическая готовность это:

- ❖ необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников;
- ❖ залог быстрой и безболезненной адаптации в начале учебного года;
- успешное усвоение школьного материала

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ИДЕАЛЬНОГО ПЕРВОКЛАССНИКА

1. Мотивационная готовность:

- выраженность познавательных интересов;
- стремление освоить роль школьника (хочет ходить в школу, иметь портфель и т. п.);
- сформировано положительное отношение к школе, к учителю;
- принятие системы требований, предъявляемой школой и учителем.

2. Эмоционально-волевая готовность:

- умение управлять своим поведением (на уроке, во время перемены);
- сохранение работоспособности в течение одного урока и в течение учебного дня;
- эмоциональная устойчивость (регуляция эмоций);
- произвольная регуляция внимания (концентрация, устойчивость, переключение внимания);
- умение задерживать свои импульсы (например, не перебивать других в разговоре);
- умение продлить действие, приложив к этому волевое усилие.

3. Интеллектуальная готовность:

- дифференцированность восприятия как основа мышления;
- развито воображение;
- хорошая ориентировка в пространстве и времени;
- развито наглядно - образное мышление;
- развита тонкая моторика рук;
- хорошая память;
- развита регулирующая функция речи (выполняет словесные инструкции);
- интеллектуальная активность;
- предпосылки абстрактно-логического мышления.

4. Коммуникативная готовность:

- желание общаться со взрослыми и детьми;
- умение установить контакт с учителем;

- сохранение чувства дистанции;
- способность к личностному контакту со взрослым (в противовес ситуативному);
- умение устанавливать контакт со сверстниками;
- умение войти в детский коллектив и найти свое место в нем;
- умение выполнять совместную работу;
- умение поддерживать равноправные взаимоотношения со сверстниками.

3. Познавательная готовность

Данный аспект означает, что будущий первоклассник должен обладать определенным комплексом знаний и умений, который понадобится для успешного обучения в школе:

- 1) Внимание
- 2) Память
- 3) Мышление
- 4) Мелкая моторика
- 5) Речь
- 6) Окружающий мир

3. Выступление воспитателя.

Как определить готовность ребёнка к школе?

Первый показатель это состояние звукопроизношения. Перед поступлением в 1 класс у ребёнка должно быть правильное звукопроизношение. Не должно быть никаких дефектов. Звукопроизношение нужно исправлять за год перед школой,

хотя бы за несколько месяцев.

Второй показатель это состояние звукового анализа и синтеза.

Ребёнок должен хорошо понимать, что такое звук, слог, слово,

- чем отличается гласный звук от согласного звука
- чем отличается твёрдый согласный звук от мягкого согласного
- чем отличается звонкий от глухого звука
- нахождение позиции звука в слове (начало, середина, конец)
- знать чётко разницу между звуком и слогом, слогом и словом
- делить слова по слогам (слоги это части слова, на которое оно делится)

Третий показатель это умение читать.

Называть букву так, как звучит звуковой аналог. Учиться читать слогами.

(ВОЛ, ЛА-ПА).

Четвёртый показатель это состояние мелкой моторики и письмо:

- правильно держать ручку и карандаш;
- быть выносливым (мелкая моторика ведущей руки должна быть хорошо сформирована);
- хорошо вести прямую линию;
- делать обводки, штриховки, дорисовки;
- печатать буквы правильно в - б, ш - щ, з – е (сходные по написанию), непереворачивая (в начале это допустимо, но через 2-3 месяца нет), необходима дополнительная тренировка (лепка букв, задание выбрать правильно и неправильно написанную букву, задание сконструировать букву).

Мы в группе конструируем слова, составляем схему предложения. Работаем по диску Железновой «Азбука».

Пятый показатель это состояние всех компонентов речи:

- активный словарь должен быть достаточно наполнен, объёмным;

- состояние лексико-грамматических категорий:
-словообразование (*шкаф из дерева – деревянный*);
-словоизменение (*кровать-кроватька*);
-согласование слов (*3 карандаша – 5 карандашей*)
- использовать сложно-пространственные предлоги (*зашёл за дерево, выглядывает из-за дерева*).

Шестой показатель это состояние связной речи.

Необходимо:

- тренировать высказывать свои мысли;
- отвечать на вопросы полным развёрнутым предложением;
- составлять рассказы по картине, по серии сюжетных картинок.

Седьмой показатель это состояние высших психических функций:

- память
- логическое мышление
- внимание
- восприятие

запомнить определённое количество картинок или слов и перечислить (память)

найти отличие в картинках (внимание)

продолжи ряд геометрических фигур находящихся в определённой логической последовательности (форма, величина, цвет)

Восьмой показатель это состояние умение концентрироваться на учебной деятельности на протяжении 30 минут.

Раздаются памятки с мудрыми советами.

4. Задание «Определение степени беспокойства в связи с приближающимся школьным обучением сына или дочери.

Наша встреча носит название «Роль семьи в предшкольный период жизни ребенка». В чем видится каждому из присутствующих проблема дискуссии на данную тему?

(Высказывания родителей.)

Предлагаю родителям выполнить задание: определить степень беспокойства в связи с приближающимся школьным обучением своего сына или дочери. На ваших столах лежат цветные полоски, Прошу выбрать, поднять полоску и обосновать (по желанию) свой выбор.

На столах лежат:

- черная полоска - сильное беспокойство;
- синяя полоска - умеренное беспокойство;
- красная полоска - ощущение радости, чувство уверенности.)

От кого или от чего зависит нормализация в улучшении вашего самочувствия или что должно измениться, чтобы вы чувствовали себя лучше?

(Высказывания родителей.)

Обратите внимание - на нашем демонстрационном стенде информация о факторах успешной подготовки и адаптации ребенка к школе.

Факторы успешной подготовки и адаптации ребенка к школе.

1. Физическое здоровье ребенка.
2. Развитый интеллект ребенка.
3. Умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми.
4. Выносливость и работоспособность.
5. Умение ребенка считать и читать.
6. Аккуратность и дисциплинированность.
7. Хорошая память и внимание.
8. Инициативность, воля и способность действовать самостоятельно.

5. Выступление учителей начальной школы

Ответы на вопросы, интересующие родителей.

6. Подведение итогов родительского собрания.

Заключительное слово: Школьная готовность - это способность не только к усидчивому труду, но и к творчеству. Детские поделки ценны не только тем, что ребенок их сам смастерил, но и тем, что он находит для них разное применение: палка может стать саблей, антенной, копьем, да мало ли чем еще - она-то как раз и побуждает к творчеству. Творческое начало, которым одарены все малыши, может быть хлопотным для взрослых, и поэтому нередко - порой даже полусознательно - ими подавляется. Мы не всегда чувствуем, насколько оно связано с будущей учебой - не только умением получать знания, но и самостоятельно думать и пользоваться ими.

Полезно обратить внимание и на то, как ребенок реагирует, на похвалу и порицание, победу и поражение. Одних детей неуспех буквально парализует, у других - вызывает бурный протест, а третьих мобилизует и стимулирует на новые усилия. Есть дети, которых похвала побуждает действовать с утроенной энергией, но есть и склонные «почивать на лаврах». При крайних типах реакций ребенка на успех и неуспех надо попытаться их уравновесить. Единых для всех «рецептов» нет и быть не может. Видимо, таким детям уместнее сказать что-нибудь вроде: «Давай-ка сделаем эта еще лучше, ты ведь умеешь». Важно, чтобы обращение учитывало реакцию ребенка и в любом случае не было обидным.

Школьная готовность - это сплав знаний и навыков, необходимых для успешного обучения, и способности к сотрудничеству и преодолению трудностей, положительного отношения к школе и учебе. Важно душой почувствовать сложность переживаний ребенка при столь разительном изменении жизни, как посту плени в школу, и помочь ему. Это, ко всему прочему, не только увеличивает его готовность к школе, но и сохранит ему здоровье.

Желаем вам успехов!

ПРОТОКОЛ
родительского собрания старшей группы «А» «Росинка»
Тема:« «Семья в преддверии школьной жизни ребенка»
22.04.2022 год

Присутствовало 18 чел.

Отсутствовало 4 чел.

Цель: Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет.

Формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе и причины неудовлетворительной адаптации ребенка к школьной жизни.

Повестка родительского собрания:

1. Вступительная часть. Поздравление родителей с началом учебного года. Астахова И.Р.
2. Выступление воспитателя «Возрастные особенности детей 6-8 лет. Ознакомление родителей с целями и задачами на новый учебный год. Петрова Я.В.
3. Особенности образовательного процесса в подготовительной группе. Астахова И.Р.
4. Профилактика дисграфии у дошкольников. *(Презентация игр и упражнений)* Семушева М.С. учитель -логопед
5. Консультация и памятки на тему «Профилактика коронавируса», «ОБЖ», «ПДД», «Противопожарная безопасность», «Осторожно гололед», «Осторожно тонкий лед», «Профилактика жестокого обращения с детьми». Петрова Я.В.
6. Выборы совета родителей. Астахова И.Р.
7. Разное. Астахова И.Р. ,Петрова Я.В.

1. По первому вопросу слушали воспитателя Астахову И.Р. Она рассказала о том, что старший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром (текст прилагается).

2. По второму вопросу Яна Владимировна познакомила родителей с возрастными особенностями детей 6-8 лет.

РЕШЕНИЕ: Принять к сведению советы для родителей. Постараться следовать данным рекомендациям.

3. По третьему вопросу Астаховой И.Р. была сообщена информация о программе, по которой работает дошкольное учреждение, особенностях программы для детей старшего дошкольного возраста. Родителям была предоставлена информация о годовых задачах детского сада на текущий учебный год. Астахова И.Р. ознакомила родителей с сеткой занятий, их количеством и продолжительностью, с режимом дня, с правилами для родителей в детском саду.

РЕШЕНИЕ: принять к сведению полученную информацию.

4. По четвертому вопросу слушали учителя-логопеда Семушеву М.С. Мария Семеновна объяснила **родителям**, что дисграфия – это частичное нарушение письма, проявляющееся в стойких, многократных, повторяющихся ошибках, которое часто обусловлено органическими поражениями зон головного мозга и несформированностью высших психических функций, отвечающих за процесс письма. Посоветовала **родителям не торопиться с обучением детей чтению, отметила характерные ошибки**: согласные звуки называют или с призывком гласной или

с буквой алфавита, что затрудняет процесс **обучения**, как можно больше уделять ребёнку внимания, проводить с ним всё свободное время, много разговаривать, читать, спорить, развивать речь ребёнка, чтобы в школьный период у первоклассника в процессе овладения письмом меньше было трудностей.

5. В пятом вопросе Петрова Я.В. провела консультации с родителями и выдала памятки на тему «Профилактика коронавируса», «ОБЖ», «ПДД», «Противопожарная безопасность», «Осторожно гололед», «Осторожно тонкий лед», «Профилактика жестокого обращения с детьми»

6. В шестом вопросе Астахова И.Р. разъяснила полномочия и обязанности родительского комитета и предложила выбрать членов родительского комитета (текст прилагается) Предложили свои кандидатуры в родительский комитет:

1. Карноухова И.Я.

2. Габдуллина Е.А.

3. Макаров А.А.

За предложенные кандидатуры голосовали всем списком

Проголосовал единогласно – 19 человек

РЕШЕНИЕ: Председателем родительского комитета утвердить Карноухову И.Я. Секретарем- Габдуллину Е.А.

7. Седьмой вопрос о разном:

Знакомство с жизнью в детском саду:

• Показ презентации

• Раздача памяток родителям.

Нетрадиционная часть.

С родителями провели интересные игры, подняв эмоционально-положительный настрой.

Воспитатель познакомила родителей с планом работы на год.

Решение родительского собрания:

1. Продолжать работу с детьми в выбранном направлении по образовательным задачам и способствовать полноценному развитию детей.

2. Принять к исполнению «Правила поведения в дошкольном образовательном учреждении»

3. Продолжать тесное сотрудничество педагога с семьями воспитанников.

С решением собрания согласны все родители.

Секретарь:

Председатель:

Решение родительского собрания

1. Объединить усилия семьи и детского сада в подготовке детей к школе.

2. Создать для детей благоприятные условия в предшкольный период жизни (больше времени проводить с детьми на свежем воздухе, чаще общаться с ними, соблюдать режим дня и т. д.)

3. Осуществить индивидуальные консультации родителей с психологом по желанию.

4. Проводить с детьми различные совместные мероприятия познавательной, культурно-досуговой и спортивной направленности.

5. Играть с детьми в домашние игры, направленные на подготовку к школе.

